

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
««Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching)»**

Квалификация:

«Специалист по модификации образа жизни и персонализированному  
управлению здоровьем)»

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки «**«Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching)**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «**«Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching)**» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);

– Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 апреля 2022 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом» (Зарегистрирован 11.05.2022 № 68448)

– Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель программы** – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Специалист по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем».

**Задачи программы:**

- формирования компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области модификации образа жизни и персонализированного управления здоровьем;
- освоение слушателями теории и практики консультирования и владения техниками модификации образа жизни и персонализированного управления здоровьем;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей;
- развитие продуктивных, творческих функций мышления слушателей.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 762 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать специалистом по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС:

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению		
1.	03.008	профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)
07. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом		
2.	07.014	профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом» (Зарегистрирован 11.05.2022 № 68448)

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

**Обобщенные трудовые функции:**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 Психолог в социальной сфере	A	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6

07.014 Консультант в области управления персоналом	А	Консультирование физического лица по вопросам трудоустройства деятельности	6	Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития	А/02.6	6
--	---	--	---	--	--------	---

## 2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

социально-психологическое сопровождение и помощь для определения потребностей физического лица, консультирование физических лиц в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов.

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- социализация физического лица
- психологическое здоровье физического лица
- индивидуально-личностное развитие физического лица
- социально-психологическое сопровождение граждан

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- просветительно-практические
- диагностические
- развивающие
- консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

– повышение эффективности и качества самостоятельной деятельности взрослых лиц (в индивидуальном и групповом формате) по осознанной постановке развивающих жизненных целей, принятию и реализации ответственных решений, созданию оптимальных стратегий и планов действий по достижению целей, сокращению затрат и времени достижения результатов, раскрытию человеческого потенциала.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

–удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовном и физическом совершенствовании, авторстве своего жизненного пути, повышении качества жизни.

## 2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки ««Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching)»:

Компетенции	Код трудовой функции
1	2
<b>ПК-1.</b> Способен проводить программы коучинга для индивидуальных клиентов в контексте их жизненных задач.	А
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять и ставить цели развития для достижения заявляемых клиентом коучинга жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов.	А
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать деятельность клиента коучинга по анализу текущей ситуации, определению препятствий и возможностей, поиску внутренних и внешних ресурсов, и выбору путей достижения желаемых результатов	А

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки «*Клинический коучинг здоровья*» (*Clinical Health Coaching*)» должен:

### знать:

- Законодательство Российской Федерации по управлению персоналом, регулированию рынка труда в объеме, необходимом для целей консультирования;
- Технологии эффективных коммуникаций;
- Методы исследования потребностей физического лица;
- Цели и методы планирования тренинга физического лица;
- Последовательность этапов процесса индивидуального коучинга;
- Технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица;
- Цели и методы планирования коучинга физического лица;
- Технологии разработки коучинга физического лица;
- Технологии и методы проведения коучинга физического лица;
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты);
- Современные требования к отчетности и качеству представления документации;
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.

### уметь:

- Устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования;
- Осуществлять сбор, систематизацию и оценку информации в соответствии с целями консультирования физического лица;
- Применять законодательство Российской Федерации о труде, информацию об актуальных нормативных правовых актах, регулирующих занятость и рынок труда, а также договорные отношения;
- Определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга;
- Определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга;
- Моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата;
- Реализовывать планы и программы тренинга;
- Контролировать процесс и оценивать результаты тренинга;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении информации, предоставленной физическим лицом, в процессе оказания услуги коучинга;
- Обеспечивать соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области обработки персональных данных и конфиденциальной информации;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни;
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан.

**владеть навыками:**

- Проведения собеседования с физическим лицом для определения потребностей физического лица и целей тренинга и/или коучинга;
- Оформления договора консультирования физического лица;
- Разработки программы коучинга в соответствии с целями и договором коучинга;
- Разработки плана проведения коучинга;
- Проведения коучинга физического лица в соответствии с целями и договором коучинга;
- Оценки достижения целей коучинга;
- Оценки удовлетворенности физического лица процессом и результатами коучинга
- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching)»

Срок освоения: 756 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. самостоятельно работы		
		Лекции	Прак. занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»	758	68	146	544	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итоговая аттестация	4		4		экзамен	
<b>Итого</b>	<b>762</b>	<b>68</b>	<b>150</b>	<b>544</b>		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»	758	68	146	544	экзамен
1	Введение в коучинг.	108	10	20	78	Диф.зачет



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Методология, базовые понятия и особенности коучинга.					
2	Основы клинической психологии: обзор пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	108	8	22	78	Диф.зачет
3.	Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	108	10	20	78	Диф.зачет
4.	Основы медицинских знаний в клиническом коучинге	108	10	20	78	Диф.зачет
5.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	108	10	20	78	Диф.зачет
6.	Клинический коучинг и его диагностические инструменты	108	10	20	78	Диф.зачет
7	Адаптационная терапия	108	10	20	78	Диф.зачет
8	Промежуточная аттестация по МДК	2		2		тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>--</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Итоговый экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>756</b>	<b>68</b>	<b>150</b>	<b>538</b>	

### 3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

**Срок освоения:** 762 часов - 20 недель

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и немедикаментозному оздоровлению»</b>	<b>752</b>	<b>1-19</b>
1	Введение в коучинг. Методология, базовые понятия и особенности коучинга.	108	1-3
2.	Основы клинической психологии: обзор пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	108	3-5
3.	Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	108	6-8
4.	Основы медицинских знаний в клиническом коучинге	108	8-10
5.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	108	11-13
6.	Клинический коучинг и его диагностические инструменты	108	13-15
7.	Адаптационная терапия	108	16-19
8.	Промежуточная аттестация по МДК	2	19
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Организационно-педагогические условия

– наличие электронного кабинета для теоретического обучения и практических занятий

– соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2 Требования к кадровому обеспечению программы** Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

– АРМ преподавателя

– платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»

– СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### 4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

##### Нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о внесении изменений в приказ от 25 октября 2012 года. №444 «О главных внешних специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приложение к приказу. [http://psygus.ru/med\\_psy/doc/Prikaz\\_MinzdravaRossii\\_ot\\_21iunya2013g.400\\_.pdf](http://psygus.ru/med_psy/doc/Prikaz_MinzdravaRossii_ot_21iunya2013g.400_.pdf)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрирован 25.09.2020 № 60039) <https://base.garant.ru/74681688/>
4. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94742/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/)
5. Приказ от 28 июля 1997 г. № 225. «О мероприятиях по планированию и организации непрерывной подготовки врачей-психотерапевтов и медицинских психологов». <https://docs.cntd.ru/document/9048406>
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/law/podborki/dopolnitelnoe\\_professionalnoe\\_obrazovanie/](http://www.consultant.ru/law/podborki/dopolnitelnoe_professionalnoe_obrazovanie/)

##### Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе: учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795>
2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031>

5. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333>

7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://procoach.ru/> - Федерация профессиональных коучей и наставников

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Клинический коучинг здоровья» (*Clinical Health Coaching*) завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Специалист по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем».

**Задачи МДК:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере консультирования в области персонализированного управления здоровьем.
- Содействовать приобретению слушателями знаний, практических умений и навыков в сфере консультирования в области персонализированного управления здоровьем.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем» слушатель должен:

**знать:**

- Законодательство Российской Федерации по управлению персоналом, регулированию рынка труда в объеме, необходимом для целей консультирования;
- Технологии эффективных коммуникаций;
- Методы исследования потребностей физического лица;
- Цели и методы планирования тренинга физического лица;
- Последовательность этапов процесса индивидуального коучинга;
- Технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица;
- Цели и методы планирования коучинга физического лица;
- Технологии разработки коучинга физического лица;
- Технологии и методы проведения коучинга физического лица;
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты);
- Современные требования к отчетности и качеству представления документации;
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.

**уметь:**

- Устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования;
- Осуществлять сбор, систематизацию и оценку информации в соответствии с целями консультирования физического лица;
- Применять законодательство Российской Федерации о труде, информацию об актуальных нормативных правовых актах, регулирующих занятость и рынок труда, а также договорные отношения;
- Определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга;
- Определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга;
- Моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата;
- Реализовывать планы и программы тренинга;
- Контролировать процесс и оценивать результаты тренинга;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении информации, предоставленной физическим лицом, в процессе оказания услуги коучинга;
- Обеспечивать соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области обработки персональных данных и конфиденциальной информации;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни;
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан.

**владеть навыками:**

- Проведения собеседования с физическим лицом для определения потребностей физического лица и целей тренинга и/или коучинга;
- Оформления договора консультирования физического лица;
- Разработки программы коучинга в соответствии с целями и договором коучинга;
- Разработки плана проведения коучинга;
- Проведения коучинга физического лица в соответствии с целями и договором коучинга;
- Оценки достижения целей коучинга;
- Оценки удовлетворенности физического лица процессом и результатами коучинга
- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

**Код формируемой компетенции (ее части):** ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 752 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, в том числе:

– лекции – 68 часов;

– практические занятия – 146 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 538 часов.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам,

По МДК в целом – экзамен.

## 2 Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»

### 2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»	758	68	146	544	экзамен
1	Введение в коучинг. Методология, базовые понятия и особенности коучинга.	108	10	20	78	Диф.зачет
2	Основы клинической психологии: обзор пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	108	8	22	78	Диф.зачет
3.	Клинико-психологические аспекты нормального и	108	10	20	78	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	аномального онтогенеза					
4.	Основы медицинских знаний в клиническом коучинге	108	10	20	78	Диф.зачет
5.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	108	10	20	78	Диф.зачет
6.	Клинический коучинг и его диагностические инструменты	108	10	20	78	Диф.зачет
7	Адаптационная терапия	108	10	20	78	Диф.зачет
8	Промежуточная аттестация по МДК	2		2		тестирование
	<b>Итого</b>	<b>758</b>	<b>68</b>	<b>146</b>	<b>544</b>	

## 2.2 Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя административно-хозяйственной службы организации»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному»	758	68	146	544	Экзамен

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич.занятия		
	<b>управлению здоровьем»</b>					
<b>1</b>	<b>Введение в коучинг. Методология, базовые понятия и особенности коучинга.</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
1.1	Основные понятия коучинга. Научные основы и задачи коучинга.	28	4	6	18	
1.2	Коучинг как вид психологической помощи. Основные принципы коучинга.	26	2	4	20	
1.3	Структура, основные этапы коучинговой сессии. Общие и специальные техники коучинга.	26	2	4	20	
1.4	Нормы этики консультирования и делового общения. Специфика и организация работы health - коуча.	26	2	4	20	
1.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
<b>2</b>	<b>Основы клинической психологии: обзор пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
2.1	Введение в клиническую психологию	26	2	2	22	
2.2	Патопсихология	28	2	6	20	
2.3	Основы нейропсихологии	26	2	6	18	
2.4	Психология личности и личностные расстройства	26	2	6	18	
2.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич.занятия		
<b>3.</b>	<b>Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Возрастная психология и психология развития	28	4	6	18	
3.2	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	26	2	4	20	
3.3	Нейропсихология взрослых	26	2	4	20	
3.4	Нейропсихология пожилого и старческого возраста.	26	2	4	20	
3.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
<b>4.</b>	<b>Основы медицинских знаний в клиническом коучинге</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Клиническая нейропсихология	28	4	6	18	
4.2	Анатомия и физиология ЦНС	26	2	4	20	
4.3	Основы неврологии	26	2	4	20	
4.4	Психиатрия и основы психофармакологии	26	2	4	20	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич.занятия		
5.1	Психология стресса и основы суицидологии	28	4	6	18	
5.2	Психология зависимостей и отклоняющегося поведения	26	2	4	20	
5.3	Клиническая психология в экспертной практике	26	2	4	20	
5.4	Нейропсихология индивидуальных различий	26	2	4	20	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>Клинический коучинг и его диагностические инструменты</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
6.1	Диагностические подходы в клиническом коучинге.	26	2	4	20	
6.2	Постановка цели работы с клиентом. Типы клиентов и запросов в health – коучинге (видео на 2 часа)	28	4	6	18	
6.3	Методы и методики нейропсихологической диагностики	26	2	4	20	
6.4	Алгоритм сбора первичного анамнеза у клиента.	26	2	4	20	
6.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
<b>7.</b>	<b>Адаптационная терапия</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>Диф.зачет</b>
7.1	Понятие адаптационной терапии. Практическое применение адаптационной терапии к уровню здоровья.	28	4	6	18	
7.2	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения.	26	2	4	20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич.занятия		
	формированию и поддержанию здорового образа жизни					
7.3	Страхи, фобии, тревожные проявления в работе с клиентом. Методы работы со страхами. Работа с эмоциональными реакциями клиента.	26	2	4	20	
7.4	Работа с жизненными сценариями как с системой ограничивающих убеждений. Система самокоучинга. Самоактуализация.	26	2	4	20	
7.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
8	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	2	-	2	-	экзамен
	<b>Итого</b>	<b>758</b>	<b>68</b>	<b>146</b>	<b>544</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.



#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

##### Нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о внесении изменений в приказ от 25 октября 2012 года. №444 «О главных государственных врачах Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приложение к приказу. [http://psyrus.ru/med\\_psy/doc/Prikaz\\_MinzdravaRossii\\_ot\\_21iunya2013g.400\\_.pdf](http://psyrus.ru/med_psy/doc/Prikaz_MinzdravaRossii_ot_21iunya2013g.400_.pdf)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрирован 25.09.2020 № 60039) <https://base.garant.ru/74681688/>
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» <https://base.garant.ru/70334856/>
5. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94742/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/)
6. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
7. Приказ от 28 июля 1997 г. № 225. «О мероприятиях по планированию и организации непрерывной подготовки врачей-психотерапевтов и медицинских психологов». <https://docs.cntd.ru/document/9048406>
8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/law/podborki/dopolnitelnoe\\_professionalnoe\\_obrazovanie/](http://www.consultant.ru/law/podborki/dopolnitelnoe_professionalnoe_obrazovanie/)

##### Основная литература:

7. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе: учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795>
8. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>

9. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

10. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

11. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

12. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

#### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031>

5. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией

Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333>

7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения МДК</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов</b> <b>обучения</b></p>
---	--

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации по управлению персоналом, регулированию рынка труда в объеме, необходимом для целей консультирования;</li> <li>- Технологии эффективных коммуникаций;</li> <li>- Методы исследования потребностей физического лица;</li> <li>- Цели и методы планирования тренинга физического лица;</li> <li>- Последовательность этапов процесса индивидуального коучинга;</li> <li>- Технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица;</li> <li>- Цели и методы планирования коучинга физического лица;</li> <li>- Технологии разработки коучинга физического лица;</li> <li>- Технологии и методы проведения коучинга физического лица;</li> <li>- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;</li> <li>- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;</li> <li>- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты);</li> <li>- Современные требования к отчетности и качеству представления документации;</li> <li>- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования;</li> <li>- Осуществлять сбор, систематизацию и оценку информации в соответствии с целями консультирования физического лица;</li> <li>- Применять законодательство Российской Федерации о труде, информацию об актуальных нормативных правовых актах, регулирующих занятость и рынок труда, а также договорные отношения;</li> <li>- Определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга;</li> <li>- Определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга;</li> <li>- Моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата;</li> <li>- Реализовывать планы и программы тренинга;</li> <li>- Контролировать процесс и оценивать результаты тренинга;</li> <li>- Соблюдать конфиденциальность в отношении информации, предоставленной физическим лицом, в процессе оказания услуги коучинга;</li> <li>- Обеспечивать соблюдение требований законодательства</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>
--	---

Российской Федерации в области обработки персональных данных и конфиденциальной информации;

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;

- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;

- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни;

- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан.

**владеть навыками:**

- Проведения собеседования с физическим лицом для определения потребностей физического лица и целей тренинга и/или коучинга;

- Оформления договора консультирования физического лица;

- Разработки программы коучинга в соответствии с целями и договором коучинга;

- Разработки плана проведения коучинга;

- Проведения коучинга физического лица в соответствии с целями и договором коучинга;

- Оценки достижения целей коучинга;

- Оценки удовлетворенности физического лица процессом и результатами коучинга;

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;

- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам  
МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В КОУЧИНГ. МЕТОДОЛОГИЯ, БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГА»

1. В переводе с английского coaching - «коучинг» означает:  
А. саморазвитие  
Б. тренировка  
В. обучение
2. Ввел понятие коуча, создал индустрию коучинга:  
А. Т. Дж. Леонард  
Б. Т. Голлви  
В. К. Роджерс
3. Раппорт в коучинге – это:  
А. способ преодоления сопротивления клиента  
Б. название коуч-техники  
В. глубокое присоединение
4. Основное отличие коучинга от других видов психологической помощи:  
А. сосредоточение внимания клиента на собственных переживаниях  
Б. фокусировка на достижение конкретно заданных целей  
В. возможность получения совета по осуществлению профессиональной деятельности
5. Основоположником коучинга как направления психологии считается автор книги «Коучинг высокой эффективности»  
А. Тим Гэллви  
Б. Дженет Харви  
В. Джон Уитмор
6. Назовите основные черты коучинга  
А. решает конкретные, связанные с профессиональной деятельностью клиента вопросы  
Б. направлен на повышение результативности, развитие навыков и/или повышение мотивации  
В. все ответы верные

7. Назовите виды коучинга, выделяемые по теоретической ориентации
- А. НЛП-коучинг
  - Б. Бизнес-коучинг
  - В. Лайф-коучинг

8. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- А. рефлексией
- Б. идентификацией
- В. эмпатией

9. Вопрос для этапа обзора возможностей схемы GROW:

- А. чего ты хочешь?
- Б. какие есть варианты?
- В. каким будет твой первый шаг?

10. Определите основные элементы коучинга:

- А. клиент-коуч-формат-принципы
- Б. клиент-коуч-формат-сессия
- В. инструменты-методы-формат-сессия

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

### «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: ОБЗОР ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ, КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

#### **1. Клиническая психология – это**

А) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

Б) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

В) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

#### **2. Основные задачи в клинической психологии:**

А) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

Б) Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

В) Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

#### **3. Что является объектом клинической психологии?**

А) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

Б) Патологии и особенности лечения заболеваний.

В) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

**4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

А) Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

Б) Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

В) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

**5. Основные методы клинической психологии:**

А) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

Б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

В) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

**6. Основные разделы клинической психологии:**

А) Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

Б) Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

В) Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

**7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:**

А) Психиатрии.

Б) Травматологии.

В) Нейрохирургии.

**8. Соматоагнозия – это**

А) Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

Б) Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

В) Расстройство узнавания частей собственного тела.

**9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?**

А) За нее отвечает значительная часть мозга.

Б) Активно распространяется на других людей.

В) Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

**10. В чем заключается работа клинического психолога?**

А) Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

Б) Душевном разговоре на личные темы.

В) Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.



**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМАЛЬНОГО И**  
**АНОМАЛЬНОГО ОНТОГЕНЕЗА»**

1. **Деструктивные изменения при патологии ...**
  - А) Несут необратимый характер.
  - Б) Несут обратимый характер.
  - В) Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.
  
2. **Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:**
  - А) Патологией.
  - Б) Деперсонализацией.
  - В) Психическими расстройствами разной степени.
  
3. **К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:**
  - А) Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
  - Б) Пограничные психические расстройства.
  - В) Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.
  
4. **Что такое социальная норма:**
  - А) Предписанные обществом нормы и правила поведения.
  - Б) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.
  - В) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.
  
5. **Личностно-ориентированная психотерапия – это**
  - А) Область когнитивной психологии.
  - Б) Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
  - В) Гуманистическая психология.
  
6. **Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:**
  - А) да
  - Б) нет
  - В) отчасти
  
7. **Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:**
  - А) левого и правого полушария как целого

- Б) анализирующих систем
- В) неспецифических, срединных структур мозга

**8. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:**

- А) кома
- Б) сумеречное состояние сознания
- В) ступор

**9. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:**

- А) неспецифических, срединных структур мозга
- Б) левого и правого полушария как целого
- В) ассоциативных (третичных) областей коры

**10. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:**

- А) расслабленности
- Б) тупости
- В) заразительности

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

#### «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОМ КОУЧИНГЕ»

**1. Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки**

- А) униполярные
- Б) биполярные
- В) мульти полярные
- Г) псевдоуниполярные
- Д) верно, а) и б)

**2. Передача нервного импульса происходит**

- А) в синапсах
- Б) в митохондриях
- В) в лизосомах
- Г) в цитоплазме

**3. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет**

- А) длину аксона и точность проведения
- Б) скорость проведения нервного импульса
- В) длину аксона
- Г) принадлежность к чувствительным проводникам
- Д) принадлежность к двигательным проводникам

**4. Нейроглия выполняет**

- А) опорную и трофическую функцию
- Б) опорную и секреторную функцию

- В) трофическую и энергетическую функцию
- Г) только секреторную функцию
- Д) только опорную функцию

**5. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании**

- А) покровных костей черепа
- Б) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка
- В) сосудистых сплетений
- Г) отверстий в основании черепа
- Д) черепных швов

**6. Симпатические клетки лежат**

- А) в передних рогах
- Б) в задних рогах
- В) в передних и задних рогах
- Г) главным образом, в боковых рогах

**7. Спинной мозг новорожденного оканчивается на уровне нижнего края позвонка**

- А) XII грудного
- Б) I поясничного
- В) II поясничного
- Г) III поясничного

**8. К миелоэнцефальным позотоническим рефлексам относят**

- А) асимметричный тонический шейный
- Б) симметричный тонический шейный
- В) тонический лабиринтный
- Г) верно, а) и б)
- Д) все перечисленные

**9. Зрительное сосредоточение на предмете появляется у детей**

- А) к концу первого месяца жизни
- Б) в середине второго месяца жизни
- В) в начале третьего месяца жизни
- Г) к концу третьего месяца жизни

**10. Принцип реципрокности заключается**

- А) в расслаблении антагонистов и агонистов
- Б) в расслаблении только агонистов
- В) в расслаблении только антагонистов
- Г) в сокращении агонистов и расслаблении антагонистов

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И СТРЕССА»**

- 1. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических признаков девиантного поведения:**  
агрессивность, неадекватность, деструктивность, индивидуальная избирательность, неадекватность, негативная социальная оценка, ненормальность, повторяемость, социальная дезадаптация, снижение качества жизни.

**2. Каждому из перечисленных понятий (1-5), подобрать подходящее определение (1-5), записав справа от него букву верного определения:**

- А) викарное научение
- Б) классическое обусловливание
- В) психологические защиты
- Г) копинг-поведение
- Д) оперантное обуславливание

А) это формирование поведения посредством собственной активности и последствий своего поведения

- Б) это формирование поведения через наблюдение
- В) это поведение, направленное на совладание со стрессом
- Г) это формирование поведения посредством его соединения с подкрепляющими

безусловными стимулами

- Д) это бессознательные механизмы саморегуляции и снижения тревоги

**3. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:**

- А) форма девиации
- Б) частота появления ОП
- В) степень выраженности ОП
- Г) причиняемый ущерб
- Д) ситуации, в которой впервые имело место ОП

**4. Дать определение:**

агрессивное поведение – это...

**5. Подчеркнуть виды зависимого поведения:**

алкоголизм, асоциальное поведение, вовлеченность в деструктивный религиозный культ, наркомания, пищевая зависимость, химическая зависимость, гэмблинг, пищевые аддикции, сексуальные перверсии, суицид.

**5. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?**

- А) социальный проступок,
- Б) социальная норма,
- В) социальная девиация.

**7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?**

- А) Социальная норма.
- Б) Социальное отклонение.
- В) Социальный проступок.

### 8. Выберите атрибуты социальной девиации:

- А) Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
- Б) Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
- В) Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
- Г) Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
- Д) Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

### 9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

- А) психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.
- Б) героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.
- В) Позитивные девиации.
- Г) Негативные девиации.

### 10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- А) Девиация.
- Б) Деваинтность.
- В) Поведение.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине

### «КЛИНИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ И ЕГО ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

1. Одним из первых этапов в процессе консультирования в коучинге является:

- А. знакомство
- Б. диагностика
- В. анкетирование

2. В диагностике выделяют два подхода измерения и распознавания индивидуально-психологических особенностей человека (выделите лишнее):

- А. стандартизированный
- Б. номотетический
- В. идеографический

3. Чтобы применять метод коучинга важно хорошо узнать особенности клиента и учитывать его (выделите лишнее):

- А. внешние данные
- Б. потенциальные возможности
- В. сильные и слабые стороны

4. Итогом диагностической сессии для клиента является:

- А. решение запроса, с которым клиент обратился
- Б. понимание, насколько именно коучинг может быть полезен для клиента
- В. знакомство с коучем

5. На ряду с правильной постановкой цели работы, диагностика текущего состояния, обратившегося к коучу человека, задает основу:

- А. коучингового контракта
- Б. дружеских взаимоотношений
- В. выявления источника проблемы клиента

6. Пирамида Р. Дилтса предлагает:

- А. диагностику состояний клиента
- Б. способ преодоления сопротивления клиента
- В. обучение

7. На первом уровне пирамиды р. Дилтса обсуждается:

- А. ценности
- Б. окружение
- В. убеждения

8. Четвертый уровень пирамиды Р. Дилтса «Убеждения, ценности» отвечает на вопрос:

- А. Во что я верю?
- Б. Кто я?
- В. Во имя чего?

9. Стандартизированная форма интервью:

- А. заранее определены формулировки вопросов
- Б. свободные вопросы
- В. вопросы по ситуации

10. Проблема на каком уровне по методу логических уровней при потере смысла жизни, апатии:

- А. Первый уровень «Окружение»
- Б. Шестой уровень «Миссия»
- В. Второй логический уровень «Поведение»

Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«АДАПТАЦИОННАЯ ТЕРАПИЯ»

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**по МДК «Основы профессиональной деятельности специалиста по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:**

1. Ввел понятие коуча, создал индустрию коучинга:
  - А. Т. Дж. Леонард
  - Б. Т. Голлви
  - В. К. Роджерс
  
2. Назовите основные черты коучинга
  - А. решает конкретные, связанные с профессиональной деятельностью клиента вопросы
  - Б. направлен на повышение результативности, развитие навыков и/или повышение мотивации
  - В. все ответы верные
  
3. Основное отличие коучинга от других видов психологической помощи:
  - А. сосредоточение внимания клиента на собственных переживаниях
  - Б. фокусировка на достижение конкретно заданных целей
  - В. возможность получения совета по осуществлению профессиональной деятельности
  
4. Определите основные элементы коучинга:
  - А. клиент-коуч-формат-принципы
  - Б. клиент-коуч-формат-сессия
  - В. инструменты-методы-формат-сессия
  
5. Основные задачи в клинической психологии:
  - А. Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
  - Б. Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
  - В. Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.
  
6. Соматоагнозия – это
  - А. Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
  - Б. Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.



В. Расстройство узнавания частей собственного тела

7. Деструктивные изменения при патологии ...

А. Несут необратимый характер.

Б. Несут обратимый характер.

В. Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам

8. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. левого и правого полушария как целого

Б. анализирующих систем

В. неспецифических, срединных структур мозга

9. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

А. расслабленности

Б. тупости

В. заразительности

10. Нейроглия выполняет

А. опорную и трофическую функцию

Б. опорную и секреторную функцию

В. трофическую и энергетическую функцию

Г. только секреторную функцию

Д. только опорную функцию

11. Принцип реципрокности заключается

А. в расслаблении антагонистов и агонистов

Б. в расслаблении только агонистов

В. в расслаблении только антагонистов

Г. в сокращении агонистов и расслаблении антагонистов

12. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:

А. форма девиации

Б. частота появления ОП

В. степень выраженности ОП

Г. причиняемый ущерб

Д. ситуации, в которой впервые имело место ОП

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

А. социальный проступок,

Б. социальная норма,

В. социальная девиация.

14. Одним из первых этапов в процессе консультирования в коучинге является:

- А. знакомство
- Б. диагностика
- В. Анкетирование

15. Итогом диагностической сессии для клиента является:

- А. решение запроса, с которым клиент обратился
- Б. понимание, насколько именно коучинг может быть полезен для клиента
- В. знакомство с коучем

16. На первом уровне пирамиды Р. Дилтса обсуждается:

- А. ценности
- Б. окружение
- В. убеждения

17. Проблема на каком уровне по методу логических уровней при потере смысла жизни, апатии:

- А. Первый уровень «Окружение»
- Б. Шестой уровень «Миссия»
- В. Второй логический уровень «Поведение»

18. В диагностике выделяют два подхода измерения и распознавания индивидуально-психологических особенностей человека (выделите лишнее):

- А. стандартизированный
- Б. номотетический
- В. Идеографический

19. Пирамида Р. Дилтса предлагает:

- А. диагностику состояний клиента
- Б. способ преодоления сопротивления клиента
- В. Обучение

20. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

- А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы
- Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции
- В. Позитивные девиации
- Г. Негативные девиации

21. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы?»

- А. Социальная норма
- Б. Социальное отклонение
- В. Социальный проступок

22. Симпатические клетки лежат

- А. в передних рогах
- Б. в задних рогах
- В. в передних и задних рогах
- Г. главным образом, в боковых рогах

23.

24.

25.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Клинический коучинг здоровья» (Clinical Health Coaching) проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Что такое социальная норма:
  - А. Предписанные обществом нормы и правила поведения.
  - Б. Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.
  - В. Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.
  
2. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относится:
  - А. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
  - Б. Пограничные психические расстройства.
  - В. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.
  
3. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:
  - А. Патологией.
  - Б. Деперсонализацией.
  - В. Психическими расстройствами разной степени
  
4. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?
  - А. За нее отвечает значительная часть мозга.
  - Б. Активно распространяется на других людей.
  - В. Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать
  
5. Основные разделы клинической психологии:
  - А. Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
  - Б. Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
  - В. Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология
  
6. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
  - А. рефлексией

- Б. идентификацией
- В. эмпатией

7. Назовите виды коучинга, выделяемые по теоретической ориентации

- А. НЛП-коучинг
- Б. Бизнес-коучинг
- В. Лайф-коучинг

8. В переводе с английского coaching - «коучинг» означает:

- А. саморазвитие
- Б. тренировка
- В. обучение

9. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- А. Психиатрии.
- Б. Травматологии.
- В. Нейрохирургии

10. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:

- А. да
- Б. нет
- В. отчасти

11. Передача нервного импульса происходит

- А. в синапсах
- Б. в митохондриях
- В. в лизосомах
- Г. в цитоплазме

12. Спинной мозг новорожденного оканчивается на уровне нижнего края позвонка

- А. XII грудного
- Б. I поясничного
- В. II поясничного
- Г. III поясничного

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- А. Девиация.
- Б. Девиантность.
- В. Поведение.

14. Чтобы применять метод коучинга важно хорошо узнать особенности клиента и учитывать его (выделите лишнее):

- А. внешние данные
- Б. потенциальные возможности
- В. сильные и слабые стороны

15. Стандартизированная форма интервью:

- А. заранее определены формулировки вопросов
- Б. свободные вопросы
- В. вопросы по ситуации

16. На ряду с правильной постановкой цели работы, диагностика текущего состояния, обратившегося к коучу человека, задает основу:

- А. коучингового контракта
- Б. дружеских взаимоотношений
- В. выявления источника проблемы клиента

17. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

- А. кома
- Б. сумеречное состояние сознания
- В. ступор

18. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- А. Область когнитивной психологии.
- Б. Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- В. Гуманистическая психология

19. Чтобы применять метод коучинга важно хорошо узнать особенности клиента и учитывать его (выделите лишнее):

- А. внешние данные
- Б. потенциальные возможности
- В. сильные и слабые стороны

20. Четвертый уровень пирамиды Р. Дилтса «Убеждения, ценности» отвечает на вопрос:

- А. Во что я верю?
- Б. Кто я?
- В. Во имя чего?

21. Вопрос для этапа обзора возможностей схемы GROW:

- А. чего ты хочешь?
- Б. какие есть варианты?

В. каким будет твой первый шаг?

22. Раппорт в коучинге – это:

А. способ преодоления сопротивления клиента

Б. название коуч-техники

В. глубокое присоединение

23. Клиническая психология – это

А. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

Б. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

В. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

24. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. неспецифических, срединных структур мозга

Б. левого и правого полушария как целого

В. ассоциативных (третичных) областей коры

25. Основоположником коучинга как направления психологии считается автор книги «Коучинг высокой эффективности»

А. Тим Гэллви

Б. Дженет Харви

В. Джон Уитмор

26. Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом:

А. Педагогическим

Б. Политическим

В. Имиджа

27. Какая продолжительность рабочего времени устанавливается ТК РФ для педагогических работников?

А. Не более 40 часов в неделю

Б. Не более 36 часов в неделю

В. В зависимости от должности

Г. Сокращенная продолжительность

28. 1. Объем учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов должен составлять:

А. Не более 5 уроков ежедневно

Б. По 3 урока четыре дня в неделю и 4-5 уроков один раз в неделю

В. Не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 (за счет урока физкультуры)

Г. По 4 урока в течение всей недели

29. Можно ли размещать на сайте образовательной организации паспорт безопасности?

А. Да, в любом случае

Б. Да, если даст разрешение Роскомнадзор

В. Нет, нельзя

Г. Да, если разрешил учредитель образовательной организации

30. Согласно Алгоритму действий сотрудника ЧОО при возникновении обстоятельств, требующих временного оставления поста, работник стационарного поста охраны в образовательной организации в случае необходимости оставить пост на срок до 30 минут обязан:

А. Обратиться к дежурному администратору образовательной организации с просьбой о подмене

Б. Уведомить оперативного дежурного ЧОО и ждать подмены из числа сотрудников мобильной группы ЧОО

В. Уведомить начальника охраны и оперативного дежурного ЧОО, которые поставят в известность дежурного администратора образовательной организации

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Специалист по модификации образа жизни и персонализированному управлению здоровьем»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

### **Примеры видов самостоятельной работы слушателей**

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

### **Вид работы: выполнение письменной работы**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не

допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.
2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

#### ***3. Цвет фона презентации***

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### ***4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт***

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

#### Общий порядок слайдов

##### I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов – это максимум, к которому не следует стремиться)

##### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

##### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

##### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

##### VI. Финальный слайд.